

**Аналитическая справка по итогам мониторинга результативности
образовательного процесса за 2021 - 2022 учебный год
МКДОУ Кумылженский д/с №1**

Воспитательно-образовательный процесс в муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении Кумылженский д/с № 1 выстроен в соответствии с основной образовательной программой, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Для определения уровня развития детей мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы в 2021-2022 учебном году проводился дважды в год, с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей. Сроки проведения: - с 1 по 10 октября 2021 года и последняя неделя марта 2022г.;

Воспитателями осуществлялся мониторинг образовательного процесса по образовательным областям в соответствии с ФГОС.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения,
- организация специальной игровой деятельности,
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации,
- анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальной карте развития ребенка.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей:

- «Речевое развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие»

позволил осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

Результаты освоения детьми образовательной программы:

Направления:	Начало учебного года			Предварительный результат на конец учебного года		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Познавательное развитие	35 %	45 %	20 %	57 %	38 %	5 %
Речевое развитие	25 %	45 %	30 %	65 %	26%	9 %
Социально-коммуникативное развитие	38 %	42 %	20 %	84%	12%	4 %
Художественно-эстетическое развитие	40 %	50 %	10 %	77 %	20 %	3%
Физическое развитие	33 %	47 %	20 %	42 %	56 %	2 %

Динамика развития детей: За 2021 – 2022 уч. год наметилась положительная динамика развития детей по пяти образовательным областям. Диагностика педагогического процесса проводилась с использованием общепринятых критериев развития детей дошкольного возраста, заявленных ФГОС ДО, по пяти образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие»,

Формы мониторинга:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая

Диагностические методы:

- наблюдение за ребенком;
- беседы
- проблемная ситуация

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Результаты следующие:

Начало года:

Высокий уровень – 38%

Средний уровень – 42%

Низкий уровень -20%

Конец года:

Высокий уровень - 84%

Средний уровень – 12%

Низкий уровень – 4%

Высокий уровень имеют 84%, это дети, которые имеют представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях, умеют договориться, могут согласовывать свои действия со сверстниками и оценивать результат. Так же знают правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Они гордятся своей семьей, умеют выразить близким свою любовь, внимание, готовы им помочь при необходимости. Дети знают, что такое школа, учитель; стремятся к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Вывод: У большинства детей имеются привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Дети умеют взаимодействовать как со сверстниками, так и со взрослыми. Многие дети уверены в себе, имеют чувства собственного достоинства, стремятся стать школьником. Так же они чувствуют любовь к своей семье, детскому саду, к родному посёлку, стране.

Образовательная область «Физическое развитие»

Результаты следующие:

Начало года:

Высокий уровень – 33%

Средний уровень – 47%

Низкий уровень – 20%

Конец года:

Высокий уровень -42%

Средний уровень -56%

Низкий уровень 2%

Дети имеют представления о здоровом образе жизни, способах сохранения здоровья. Называют атрибуты некоторых видов спорта. Большинство детей умеет перестраиваться в колонны, в две шеренги, выполняют ОРУ по собственной инициативе. Некоторые дети испытывают затруднения в метании предметов в горизонтальную, вертикальную цель, многие не умеют прыгать через скакалку, быстро устают.

Вывод: дети физически развиты, но часто болеют (после ковидное состояние) имеют представления о принципах здорового образа жизни, владеют умением выполнять физические упражнения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Результаты следующие:

Начало года:

Высокий уровень – 35%

Средний уровень -45%

Низкий уровень 20%

Конец года:

Высокий уровень 57%

Средний уровень 38%

Низкий уровень 5%

Основная часть детей освоили правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Дети имеют необходимые представления о себе, о своей семье. Знают название своего посёлка, его историю, традиции, знают флаг герб, гимн России, столицу. Могут назвать некоторые государственные праздники, их значение. Также дети знают о жизни растений и животных родного края.

Имеют представления о космосе, космическими объектах. Большинство детей владеет количественным и порядковым счетом, умеют составлять и решать простые арифметические задачи. Дети имеют представления о геометрических фигурах, умеют делить фигуры на несколько частей. Могут ориентироваться во времени и пространстве в соответствии с возрастом.

Вывод: У большинства детей развита самостоятельность, инициатива, творчество в познавательно исследовательской деятельности. Многие замечают применяют результаты познания в разных видах детской деятельности. Умеют включаться в коллективное исследование, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, а также представлять совместные результаты познания. Дети имеют представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

Образовательная область «Речевое развитие»

Результаты следующие:

Начало года:

Высокий уровень – 25%

Средний уровень - 45%

Низкий уровень - 30%

Конец года:

Высокий уровень - 65%

Средний уровень - 26%

Низкий уровень - 9%

Дети с удовольствием пересказывают литературные произведения как по ролям, так и от лица литературного героя, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Умеют составлять рассказы по картине, из личного опыта. Основное количество детей умеют образовывать сложные слова посредством слияния двух слов, употребляют обобщающие

слова, синонимы, антонимы, сложные предложения. Различают звук, слог, слов, предложение, определяют их последовательность. Дети имеют представления о том, что такое сказка, рассказ, стихотворение, поговорка, былина, загадка и т.д.

Вывод: К концу дошкольного периода дети используют в своей речи средства языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, образных сравнений и т.д. Также имеют представления об особенностях литературы, многообразии жанров.

Образовательная область «Художественное эстетическое развитие»

Результаты следующие:

Начало года:

Высокий уровень - 40%

Средний уровень - 50%

Низкий уровень - 10%

Конец года:

Высокий уровень - 77%

Средний уровень - 20%

Низкий уровень - 3%

Дети знают некоторые виды искусства, направления народного творчества, создают модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции, используя разные материалы и способы композиции. Умеют ритмично и выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, могут петь в сопровождении музыкального инструмента. Не все дети могут правильно пользоваться ножницами, резать по извилистой линии, по кругу, вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги.

Вывод: Дети имеют представления о видах искусства, могут эмоционально передать свое настроение в рисунке используя разные технические средства: краски, мелки, карандаши, цветную бумагу, пластилин, могут использовать элементы народного творчества в театрализованной деятельности.

По итоговой диагностике получился следующий результат:

-ОО «Физическое развитие»: высокий уровень увеличился на 9%, средний уровень увеличился на 12 %, низкий уменьшился на 18%.

-ОО «Познавательное развитие»: высокий уровень увеличился на 22%, средний уровень уменьшился на 7 %, низкий - уменьшился на 15% .

-ОО «Социально-коммуникативное развитие»: высокий уровень увеличился на 46%, средний уровень уменьшился на 30%, низкий уменьшился на 16%,

-ОО «Речевое развитие»: высокий уровень увеличился на 30%, средний уровень уменьшился на 25%, низкий - уменьшился на 21%.

-ОО «Художественно-эстетическое развитие»: высокий уровень увеличился на 37%, средний уровень уменьшился на 40%, низкий уменьшился на 7%,

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

-ОО «Физическое развитие»: высокий уровень увеличился на 9%, средний уровень увеличился на 12 %, низкий уменьшился на 18%.

-ОО «Познавательное развитие»: высокий уровень увеличился на 22%, средний уровень уменьшился на 7 %, низкий - уменьшился на 15% .

-ОО «Социально-коммуникативное развитие»: высокий уровень увеличился на 46%, средний уровень уменьшился на 30%, низкий уменьшился на 16%,

-ОО «Речевое развитие»: высокий уровень увеличился на 30%, средний уровень уменьшился на 25%, низкий - уменьшился на 21%.

-ОО «Художественно-эстетическое развитие»: высокий уровень увеличился на 37%, средний уровень уменьшился на 40%, низкий уменьшился на 7%,

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Срок исполнения: постоянно, в течение года.
2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы. Срок исполнения: систематично, в течение года
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения: постоянно, в течение года